

SANDTOPP-NYTT



Den utviklings-støttende barnehagen i Sandnes (USB)

En liten oppdatering på hva vi jobber med innen USB:

Den viktigste faktoren for å fremme barns omsorgs og læringsmiljø i barnehagen, er kvaliteten på de voksnes samspill med barna. “Den utviklings-støttende barnehagen “i Sandnes er et helhetlig system for å styrke de ansattes kompetanse slik at de kan støtte barns utvikling og læring.

Kvaliteten på ansatt-barn-relasjon er av stor betydning for barns utvikling. USB er kommunens langsiktige og helhetlige satsing for å sikre denne kvaliteten. Et positivt personal-barn-samspill innebærer også at barna får støtte til sitt samspill med andre barn. Slike samspill i barnehagen vil legge et grunnlag for senere utvikling og læring.

Hele barnehageområdet i Sandnes er nå med på denne felles satsingen, og Naturbarnehagene har vært med helt fra begynnelsen, fra høsten 2016. Det fokuseres på å legge til rette for et positivt klima, å kunne ta barns perspektiv, sensitivitet, støtte til regulering av atferd, lek, læring og utvikling, språkstøtte, sårbare barn og foreldresamarbeid. Dette jobber personalet med kontinuerlig på avdelingene i sitt direkte samspill med barna, så vel som gjennom ulike refleksjonsoppgaver og caser på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.

Månedsbrev fra Roret – Januar 2021

Hei og godt nytt år til dere alle 😊



Tiden flyr og annerledesåret er over, vi har ryddet bort julen og er godt i gang med det nye året. Dessverre må vi fremdeles fortsette å følge pålagte restriksjoner, så hverdagen er ennå ikke slik vi ønsker. Vi er så heldige at vi har fått



smaken på vintervær. Sola har snudd, dagene blir lysere og vi har hatt noen kalde flotte dager og til og med litt snø.

«Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.» (Rammeplan s.52) «Barnehagen skal gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek inne og ute.» (Rammeplan s.50)

Hos oss har vi hatt tilvenning og nå er alle i barnegruppen på plass. Fokuset er på omsorg, trygghet og det å bli kjent på avdelingen og ute i barnehagen. «Det er relasjonen og kontakten mellom barn og voksen som er selve grunnmuren i å støtte barnas utvikling. At den voksne er varm og byr på seg selv, og at en er nær barnet både psykiske og fysisk». (USB) «Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.» (Rammeplan s.33)



På formiddagen har vi sangsamling, enten inne eller ute på tur. Nå ser vi fine resultater



av alt som gjentas og er en del av hverdagen; Barna setter seg klar, med hånden mot pannen og er klar til å synge 'God morgen-sangen, navne-sang og flere forskjellige dyresanger. Vi

forbereder oss til Samefolkets dag. Vi hører samisk musikk (joik) og synger Fader Jacob på samisk.



Framover mot våren jobber vi med eventyret om «Geitekillingen som kunne telle til 10».



«Alle barn skal få god

språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.» «Personalet skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.» (rammeplan s.23 og s.48)

Med små barn kan språket inkludere både verbal og non-verbal kommunikasjon. Ansiktsuttrykk, kroppsspråk, gestikulering (eks å peke) og tonefall er nesten vel så viktig som selve orden. (USB)



Ved aktiviteter deles barnegruppen i smågrupper. Finmotorikken blir testet ut. Klosser, maling, puslespill og perler er veldig spennende. «Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.» (rammeplan s.22)



Hilsen Sissel Helliesen, konstituert avdelingsleder og

Marie Kristoffersen, barnehagelærer på Roret

Månedsbrev fra Lanternen - Januar



Januar har vært en spennende måned. Vi har kommet tilbake til barnehagen fra juleferie eller julehelg og nyttårshelg, og vi har mye å fortelle hverandre. Noen har hatt spennende møter med nissen, noen har hatt besøk av en rampenisse hjemme, noen har vært på fjellet og noen har sett raketter. Noe er sikkert, det var kjekt å komme tilbake til barnehagen igjen.

I januar i år var vi så heldig å få snø i Sandnes! Dette har skapt mye glede og mye rom for ulike aktiviteter og undring. Snøen kan ha mange ulike farger, det finnes ny snø, det finnes gammel snø. Snøen kan være skitten, og snøen kan være ren. Noen ganger er snøen

glatt, noen ganger kan vi gå på den uten å skli. Vi har vært masse ute, både på tur og i barnehagen, og vi har kjent på varme og kulde.

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.» (Rammeplanen s.19)



På tur har vi utforsket hvor vi kan gå og hvor vi kan skli. Noen ganger har vi satt oss ned på rumpen og sklidd ned bakker hvis det er for glatt til å gå. Vi har også vært på tur til den store gressbakken ved bukkene bruse broen og sklidd ned på rumpen. Det gikk ikke så alt for raskt, vi fant ut etter hvert hvor det gikk sakte, hvor det gikk raskt og om det gikk fortere med mye snø eller lite snø. Vi har også sett på former på tur. Kan man lage former i snøen? Vi har sett på hvilke former snøen lager når den blir til is og blir istapper. Vi har sett på former langs turstier og i barnehagen.



Vi har malt, med hendene og med pensel. Det er veldig gøy å grise litt med maling og få kjenne på malingen samtidig som vi lager fine bilder. Prosessen der maleriet blir til er ofte kjekkere enn å se det endelige produktet. Selv om det er veldig kjekt å se sitt eget bilde henge på veggen i barnehagen. Vi viser det stolt frem til de andre barna og voksne på avdelingen.



6.

Februar markeres samefolkets dag, og vi har i den sammenhengen blitt litt kjent rundt temaet. Vi har snakket om samisk kultur og hørt på joik. Vi har også hatt forming knyttet til samisk kultur og fargene til flagget deres. «*Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur*» (Rammeplanen s.57))

Innenfor utviklings-støttende barnehage (USB), har vi jobbet med hvordan vi gir tilbakemeldinger på det barna gjør, som kan utvide læringen og forståelsen for det de holder på med. Samtidig som vi gir barna en mulighet for å holde lengre på med den aktiviteten eller leken de holder på med.

Et eksempel fra leken på avdelingen er: Et barn kikker i en bok og viser den voksne et bilde av en traktor. Den voksne gir da en tilbakemelding til barnet i form av å spørre barnet hva traktoren gjør. Da svarer barnet at den kjører på veien. Den voksne spør videre "hvor tror du traktoren skal kjøre hen?" Så kan man ha det gående med undring og spørsmål om det som skjer på bildet og videre i boken i sammen med barnet.

"I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre" (Rammeplanen, s.22)

Vi har lest eventyret om «Hvorfor bartrærne er grønne om vinteren», og vi har lest «Vennebøkene» og hatt samtaler og undring rundt det vi leser. Vi er flinke til å relatere til situasjoner fra bøkene og fortelle om liknende ting vi har opplevd selv. Vi fortsetter med eventyret og å lese vennebøkene i februar.

I språksprell gruppen som vi nettopp har startet opp med, har vi jobbet med å sette ord på konkrete. Vi har trukket opp forskjellige dyr i fra en tøypose, snakket om hvordan de ser ut og hva de gjør, og sunget sanger som passer til. Vi vil også fokusere på dette fremover, trene på ord og det å kunne ta ordet gjennom lek og sang.

Vi ser frem til en ny måned og litt lysere morgener!

Med vennlig hilsen Jannike Nymark, avdelingsleder

og Karianne Eriksen, barnehagelærer på Lanteren



Månedsbrev for januar på Ankeret.

Hei og godt nyttår!

Det nye året startet med skikkelig vintervær med ordentlig kaldt de første ukene, og jammen litt snø også! I det kalde været har vi rutsjet på den frose bakken og akt når det var snø. Det var veldig gøy for både store og små med turer for å ake! Vi har fylt ballonger med vann for å se hva som skjedde. I løpet

av natten hadde ballongene fryst til is og vi kunne ta bort ballongene – bare is-kulene var igjen. Etter noen dager med plussgrader hadde de forsvunnet, og vi kunne snakke om at de hadde tint og blitt til vann igjen. Det var mange spørsmål om hvor ballongene hadde blitt av. Her har vi virkelig fått «oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover» (rammeplanen s. 52).



Månedens tema innen matematikk har vært å bli kjent med begreper for mengde. Vi har satt søkelys på begrepene antall, flere, færre, like mange. Vi har hovedsakelig jobbet med dette på tur og i skogen. Vi har i løpet av januar samlet en del naturmaterieell som vi har sortert i ulike kategorier. Vi har da sett på antall i hver kategori, hvor det er flere og færre og om det er like mange noen plass. Da har vi også fått øve på å telle og fått se på formene naturmaterialet har.

Mange har blitt gode på å «se» antallet uten å telle når antallet ikke er så høyt. For eksempel å se at det er 3 kongler uten å telle dem. Denne evnen kalles «subitizing» og utvikler seg over tid (Matematikk for barnehagelærere, s. 72).

Barna har også ønsket å lage landart, så vi har laget landart av det de har funnet, og vi har laget landart i snøen. Arbeid med matematikk i barnehagen handler mye om «lekende og undersøkende arbeid med» blant annet «sammenligning, sortering, plassering, mønster, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsning» (rammeplanen s. 53).



Det nærmer seg samefolkets dag (6. februar) og vi har brukt januar på å forberede til den. Vi har hatt samtaler med barna og samlinger hvor vi har snakket



om at samene er urbefolkningen i Norge og hva det betyr. Vi har sett «Bli med heim» (nrk super) hvor vi fikk bli kjent med en samisk familie, vi har sett «Hvis jeg var deg» (nrk super) hvor en gutt flyttet inn til en samisk familie og vi har hørt på samisk musikk. Vi har lært om flagget og fargelagt det og vi har klippet og limt nydelige kunstbilder med lavvo, nordlys og bål. Nå gleder vi oss til å markere samefolkets dag i barnehagen.



ABC har fortsatt med å jobbe med bokstaver, og vi har hatt V, O, T og U. Vi har sett på lesekorpsset, fargelagt bokstaven, klippet og limt. Vi øver oss på å finne ut om bokstavene er vokaler eller konsonanter. Vi har begynt å lese i boken «Om folk og røvere i Kardemommeby» og blitt litt kjent med de som bor der. De har også fått hver sin tegnebok med oppgaver i. Der har vi blant annet tegnet oss selv, familien vår og huset vi bor i.

Fra USB (den utviklings-støttende barnehage) har vi denne måneden jobbet med lek, læring og utvikling. Da har vi voksne vært opptatt av at vi skal være aktivt med i leken sammen med barna og hjelpe dem med å videreutvikle leken. Barna lærer enormt mye gjennom leken og

når vi voksne tar del i den har vi en arena for å ta tak i læringspotensialet og utvide. Vi har for det meste vært med i barnas spontane lek.

I språksprellgruppa har vi jobbet med å finne ord som betyr motsatt av hverandre. For eksempel våt og tørr, sur og søt, kald og varm, lang og kort og lignende. Videre har vi spilt et spill som handler om å handle varer på butikken. Da trekker vi bilder av forskjellige varer, ser om den står på handlelisten og putter den i handlevognen, og benevner de vi handler, hva det brukes til osv. Vi har også forskjellige språkapper på Ipadèn som vi jobber med.

Med vennlig hilsen Andrea Halvorsen, avdelingsleder på Ankeret.